

SEMINARIO REGIONAL ZONAL

**Conceptos Básicos sobre Indicadores
y Género**

Servicio Nacional de la Mujer
MLRV/PP. Dpto.. de Estudios y Estadísticas

1. ¿Qué son los Indicadores?

Son medidas elaboradas que sintetizan situaciones relevantes en la implementación de medidas políticas u otros y respecto a las cuales interesa conocer su evolución en el tiempo.

Miden el grado en que se cumplen los compromisos adquiridos, el grado en que se implementan procesos orientados a modificar situaciones sociales.

2. Objetivos de los Indicadores:

- ❖ Monitorear el cumplimiento de acuerdos y compromisos
- ❖ Monitorear el proceso de diseño, implementación y evaluación de un plan, programa, etc
- ❖ Miden los cambios en la situación que se considera "problema"
- ❖ Hacer un seguimiento de la situación de hombres y mujeres.

3. Formas de presentación de los Indicadores

- ❖ Número= cantidad
- ❖ Porcentaje= %
- ❖ Tasa= tasa de nulidad (85,3 en 1998 por 1000 matrimonios), Tasa de mortalidad infantil de niñas, (8,4 en 1999 por 1000 nacidos vivos).
- ❖ Relación
- ❖ Brecha
- ❖ Expresión de una meta o logro

NOTA: Formula de cálculo es la expresión matemática para medir la magnitud del indicador

Población Económicamente Activa

Población Económicamente Activa de 15 años y más.

| Población de 15 años y más | | PEA (1) | | Distribución por sexo de la PEA | | Tasa de Participación laboral | |
|----------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------|---------|-------------------------------|---------|
| Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres | Hombres |
| 4.723,56 | 4.501,76 | 1.495,85 | 3.392,73 | 30,60 | 69,40 | 31,70 | 75,40 |
| 5.688,05 | 5.465,63 | 1.982,62 | 3.966,21 | 33,33 | 66,67 | 34,90 | 72,60 |

INE, Encuesta Nacional de Empleo.

Población Económicamente Activa

4. Importancia del Marco de referencia:

La conceptualización hace referencia a la reflexión teórica y a dimensiones políticas. Esto implica concepciones y definiciones de los conceptos básicos de los objetivos que se quiere alcanzar en los procesos de cambio social.

En el caso de la situación de las mujeres, el marco de Referencia conceptual está constituido por las Teorías de Género, por las concepciones que esta contiene (división sexual del trabajo, discriminación, etc.) y todo el andamiaje teórico que se desprende de estas.

5. Principios para la construcción de Indicadores:

- ❖ Desagregando la información por sexo: para mujeres y hombres
- ❖ Identificando valores positivos y el aumento de los valores con mejoría en la situación de las mujeres
- ❖ Identificación numérica de situaciones óptimas
- ❖ Comparabilidad
- ❖ Mediciones periódicas

Tasa de aprobación escolar según nivel educativo

| Año y sexo | Enseñanza básica | Enseñanza media |
|-------------------|-------------------------|------------------------|
| 1998 | | |
| Mujeres | 95,9 | 89,0 |
| Hombres | 94,1 | 85,1 |
| | | |
| 1999 | | |
| Mujeres | 96,6 | 91,3 |
| Hombres | 95,1 | 87,8 |
| | | |
| 2000 | | |
| Mujeres | 96,6 | 91,3 |
| Hombres | 94,9 | 87,5 |

Fuente: MINEDUC, Compendio Estadístico

6. Características de los Indicadores:

- ❖ Calidad de la información
- ❖ Comparabilidad: tiempo y espacio
- ❖ Validez, que registre los atributos mas relevantes
- ❖ Pertinencia
- ❖ De fácil interpretación
- ❖ Costo/ Efectividad de acuerdo a las posibilidades
- ❖ Orientados a metas y logros
- ❖ Flexibles/ Dinámicos: Nuevos fenómenos
Nuevas formas de medición
- ❖ Oportunidad
- ❖ Sistemática: Base de Datos de Indicadores de Género SERNAM www.sernam.gov.cl/basemujer
- ❖ Interconectados = Sistema

Autonomía Económica

□ Trabajo no remunerado

- Distribución por sexo del trabajo total
- Tasa de actividad doméstica por grupos de edad
- Población inactiva dedicada al trabajo doméstico
- Cobertura de educación preescolar pública para menores de 5 años

❑ **Acceso a los recursos económicos y sociales**

- Población de 15 años y más según condición de actividad
- Ocupados según principales grupos de ocupación
- Tasa de Participación en la actividad económica
- Tasa de participación de mujeres en la actividad económica por años de estudio
- Tasa de participación en la actividad económica por grupos de edad
- Tasa de participación de mujeres en la actividad económica por área de residencia

- Empleadores según tamaño de la empresa
- Tasa de Desempleo
- Tasa de Desempleo por grupos de edad
- Créditos otorgados por el Banco del Estado
- Créditos otorgados por INDAP
- Ocupados que acceden a Programas de Capacitación del SENCE
- Capacitados en Programas SENCE según área de capacitación
- Infracciones denunciadas ante Inspecciones del Trabajo

❑ **Mercado de trabajo**

- Ocupados por categorías ocupacionales
- Ocupados por rama de actividad económica
- Remuneraciones medias del trabajo
- Remuneraciones medias del trabajo por nivel educacional
- Remuneraciones medias del trabajo por hora según quintil de ingreso
- Remuneraciones medias del trabajo por grupos de edad
- Ocupados según situación previsional
- Ocupados según tipo de previsión

Pobreza de los Hogares

□ Caracterización de la pobreza

- Población según línea de pobreza
- Población en hogares según quintil de ingreso
- Tamaño promedio de los hogares según línea de pobreza
- Hogares según sexo del jefe y quintil de ingreso
- Fuerza de trabajo según quintil de ingreso
- Distribución de la fuerza de trabajo según quintil de ingreso
- Población inactiva según quintil de ingreso
- Hogares por sexo del jefe según carencias

❑ **Grupos Vulnerables**

- Adultos mayores e índice de vejez
- Tasa de desocupación de los jefes de hogar según línea de pobreza
- Tasa de desocupación según quintil de ingreso
- Semanas promedio que los desocupados buscan trabajo
- Menores de 15 años según línea de pobreza y sexo del jefe de hogar

❑ **Políticas Sociales**

- Composición del ingreso mensual según sexo del jefe y quintil
- Ingreso autónomo mensual según quintil
- Relación entre ingreso de jefas de hogar y jefes hombres
- Montos mensuales de subsidios monetarios según sexo del jefe
- Aporte de los subsidios monetarios al ingreso del hogar según sexo del jefe

- Aumento del ingreso por efecto de subsidios monetarios
- Menores que reciben alimentación complementaria según sexo del jefe
- Escolares que reciben alimentación según sexo del jefe de hogar
- Monto del gasto social según sector por región
- Monto per capita del gasto social según sector por región

❑ **EN RESUMEN:**

El Sistema de Indicadores:

- Está conformado por indicadores específicos,
- interrelacionados entre sí,
- coherentes con el proyecto de cambio de las relaciones de género,
- tiene la capacidad de explicar los resultados encontrados al explicitar las relaciones existentes entre las distintas mediciones proporcionadas por los indicadores que constituyen el sistema.
- Permite evaluar cómo evolucionan las relaciones de género y la situación de las mujeres en relación a la situación de los hombres en un momento determinado, y en el tiempo, en función de los aspectos considerados mas relevantes, criterios que estará proporcionado por las Teorías de Género.

7. Requisitos de los Indicadores

- **Relevancia** para los actores involucrados/
Consenso y, por lo tanto, legitimidad
- **Capacidad de manejo y administración:** la información necesaria para estos debe ser factible de recolectar en función de los requisitos administrativos y tecnológicos necesarios para su implementación en función de los recursos disponibles
- **Adecuación al ciclo de implementación** de las medidas y al ciclo presupuestario
- **Posibilidad de interpretación:** Rango y categorías

8. ¿Qué debe incluir la presentación de un indicador?

- Nombre
- Formula de cálculo, indicando la unidad de medida
- Periodicidad de la medición
- Fuente de información

9. Fuentes de información para los Indicadores:

- Sistema de información institucional (PMG)
- Registro de información sobre la implementación de procesos para el logro de metas y cumplimiento de compromisos
- Información estadística
- Instrumentos de medición elaborados especialmente para medir resultados
- Estudios de tipo cuantitativo o cualitativo

10. Se construyen indicadores para:

- Compromisos/Metas/Convenios
- Según Marco lógico para:
 - Propósitos
 - Componentes

11. Limitaciones de los Indicadores:

- Imprecisiones en las condiciones existentes
- Carencia de información relevante
- Compromisos o Metas demasiado generales (inespecíficas)
- Problemas en la generación de las estadísticas tradicionales
- Información que se genera en el curso de la implementación de programas y el cumplimiento de compromisos y el logro de metas

12. Tipos de Indicadores:

A. Clasificación de Naciones Unidas:

- De estado de situación: de diagnóstico
- De respuesta: muestran el grado en que las autoridades pertinentes realizan acciones destinadas a mejorar o revertir situación.

B. De voluntad política:

Apuntan a medir el grado en que los gobiernos expresan su voluntad para enfrentar los compromisos destinados a superar los problemas identificados. Entregan información acerca de los esfuerzos que se están desplegando para cumplir las tareas, tienen el valor de ilustrar los avances en las iniciativas del gobierno en estas materias y es una medida complementaria de los otros tipos de indicadores que se consideran.

- Indicador de Planes, Programas e Iniciativas: Estrategias de Desarrollo Regional, Plan de Igualdad de Oportunidades 2000 – 2010, política de participación ciudadana, Plan Auge, Chile Solidario.
- Indicador de Gasto social

Regiones

Distribución del gasto público social per capita según sector y región

(pesos per capita al año)

| Región | Vivienda | | Educación | | Salud | | Previsión Social | | Otros | |
|------------------|----------|--------|-----------|--------|--------|--------|------------------|--------|-------|--------|
| | 1990 | 1999 | 1990 | 1999 | 1990 | 1999 | 1990 | 1999 | 1990 | 1999 |
| Gasto per capita | 10.229 | 19.040 | 30.114 | 70.361 | 23.085 | 50.562 | 57.484 | 99.798 | 7.864 | 24.542 |

Fuente: MIDEPLAN, basado en Balances Presupuestarios de los Sectores Sociales, División de Planificación Reg

- Indicador de Asistencia al Desarrollo: organismos internacionales, Proyecto Orígenes del BID.
- Indicador de Ratificación de Acuerdos Internacionales Clave: Convención de Belem do Pará, CEDAW.

C. De acuerdo al contenido:

- **Cualitativos:** existencia del Programa de la Mujer del MINSAL.
Otra concepción sobre estos indicadores es que son juicios y percepciones de las personas acerca de un tema: la confianza que tienen las personas con respecto a las máquinas de coser como instrumentos de independencia económica.
- **Cuantitativos:** para el año 2001 hubo 7.643.071 atenciones del Programa de la Mujer del MINSAL.

D. Indicadores de género

Entrega evidencia directa de la posición de las mujeres en relación a un estándar normativo acordado o a un grupo de referencia explícita, es decir, tiene un punto de referencia en relación al cual se puede hacer un juicio de valor. Usa medidas cuantitativas o cualitativas para ilustrar los cambios en las relaciones de género a través del tiempo.

- Que miden la evolución en una situación de género específica y miden sólo un cambio de grado o nivel: la tasa de participación laboral femenina para el año 1990 era 31,7 y para el año 2001 es 34,9.
- Que miden un cambio en los roles de género.

Parto con presencia del padre

| 2001 | | | 2002 (2) | | |
|-----------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|-------------|
| Total de Partos | Partos con Padre | % | Total de Partos | Partos con Padre | % |
| 190.946 | 39.201 | 20,5 | 184.223 | 56.911 | 30,9 |

Fuente UNICEF, Indicadores relevantes sobre la infancia en Chile, 2000.

(1) Los servicios incluye Consultorios y Hospitales acreditados como "amigos del niño y de la madre"

(2) Datos preliminares

INDICADORES DE DESEMPEÑO (Dirección de Presupuesto)

Ámbitos de Control:

- Proceso
- Producto
- Resultado

Procesos

- Son las actividades vinculadas a la ejecución del programa.
- Se trata de actividades programadas y finalizadas.
- Costo de dichas actividades.

Productos

- Se trata de los resultados del programa, pertenecientes a cada uno de los componentes (marco lógico) o líneas de acción del programa. Se trata de los efectos inmediatos generados por los componentes sobre la población beneficiaria.
- Se refieren al logro de los productos esperados.
- A los beneficios al grupo objetivo predefinido.

Resultados intermedios

- Se trata de los cambios que se generan en la población objetivo una vez que esta ha recibido los bienes y servicios que entrega el programa.
- En el marco lógico corresponde a nivel del componente o del propósito (según las características del programa).

Resultado final

- Se trata del mejoramiento significativo/perdurable en las condiciones de la población objetivo que se consideraron esenciales en la definición del problema que origina el programa.

Dimensiones de la evaluación de desempeño

- Eficacia
- Eficiencia
- Economía
- Calidad

Eficacia

- Grado de cumplimiento de los objetivos del programa a nivel de propósito y a nivel de sus componentes.

Ej.:

- Cobertura
- Grado de focalización, etc

Eficiencia

- Establece la relación entre el producto logrado y los recursos utilizados para alcanzar el producto.
- Se refiere a si las actividades del Programa se ejecutaron, administraron y organizaron para que tengan el menor costo posible.

Ej.:

- costo por beneficiario
- usuarios atendidos por unidad de tiempo
- consultas diarias por médico

Economía

- Se refiere a la capacidad de la institución para movilizar adecuadamente los recursos financieros de un programa.

Ej.:

- % de ejecución del presupuesto
- % de aporte de terceros a los proyectos autogestionados
- % de recuperación de los costos

Calidad

- Se refiere a los atributos del producto, tales como oportunidad, accesibilidad, continuidad en la entrega del servicio y a la capacidad de responder de forma adecuada a los beneficiarios del programa.
- Es una dimensión específica de la eficacia.

Ejemplo: cantidad de reclamos sobre el total de casos atendidos, tiempo de espera de atención de público, etc.

E. Indicadores para el seguimiento de Planes y Programas (Indicadores de Proceso):

Se utilizan en el diseño, seguimiento y finalmente evaluación de programas, planes, políticas, etc, es decir, en todas las etapas de los procesos en curso que se desarrollan para modificar situaciones específicas, para resolver el problema definido.

Debido a que los indicadores son herramientas vinculadas a resultados, los objetivos a lograr por medio de esos resultados deben estar claramente enunciados.

¿Qué significa objetivos claramente enunciados?:

- Los objetivos deben expresar explícitamente los resultados esperados (no solo explicitar recursos o actividades).
- Los términos en los cuales se expresen deben estar claramente definidos, comprendidos y consensuados por todas las personas involucradas.
- Deben ser realistas en cuanto tomen en cuenta los recursos disponibles, los factores externos vinculados al tema, así como obstáculos, riesgos restricciones, etc.
- Deben estar expresados incluyendo criterios operacionales, es decir, que permitan verificar los logros durante el proceso de implementación, así como el término del programa.
- Deben incluir plazos realistas, fechas específicas e intercalar metas intermedias.

(Para la Etapa de Diseño)

- **De entrada:** se refieren al diagnóstico de la situación de mujeres y hombres. Además constituyen datos de referencia con los cuales comparar los resultados: tasa de alfabetización desagregadas por sexo y nivel socioeconómico, tasa de participación laboral de cónyuges por sexo, promedio porcentual de los aportes de jefes de hogar al ingreso familiar, etc.
- **De insumo:** condiciones y/ o recursos para que el proceso se desarrolle: recursos asignados a un proyecto, como fondos, recursos humanos, infraestructura y otros, recursos humanos y financieros del sector público asignados a trabajar en programas de cuidado infantil

(Para la Etapa de implementación)

- **De proceso:** Evalúan los procesos que están en curso y que han sido desarrollados por los gobiernos en sus distintos ámbitos de acción, considerando las acciones precisas que éstos realizan tendientes a mejorar o revertir determinadas situaciones. Se refieren específicamente a la implementación de planes y programas, a la puesta en práctica de propuestas legislativas, a las modificaciones en los procedimientos o funcionamientos de los servicios públicos, a las iniciativas de coordinación al interior del propio gobierno, número de estudios referidos al uso diferencial del tiempo por hombres y mujeres etc.

- **De eficiencia:** es la relación que se establece entre los bienes y servicios ofrecidos y la población objetivo (Ej: camas cada 100 personas)

Cobertura de educación preescolar pública para

(número y porcentaje)

| Años | Población menor de 5 años | Cobertura | | |
|------|---------------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| | | % Con Cobertura | % Sin Cobertura | Total matriculados |
| 1990 | 1.702.553 | 16,6 | 83,4 | 283.114 |
| 2000 | 1.732.415 | 26,5 | 73,5 | 459.403 |

Fuentes: MINEDUC, Compendio de Información Estadística 1998, 1999 y 2000; INE, Proyecciones y estimaciones de población por sexo y edad. 1950-2050.

(1) Considera los menores entre 0 a 5 años.

(2) Incluye la matrícula promedio del período de gestión y los menores hasta los 6 años.

- **De costo/ efectividad:** combina indicadores de costo de insumos (horas/ persona) con indicadores de salida - output (rendimiento escolar): por ejemplo el costo en educación básica por niño aprobado en el año 1999, equivale a 322 pesos (1.127.296 aprobados, gasto total M\$ 262.750) y para la niña 317 pesos (1084.423 aprobadas y un gasto total de M\$ 343.264). En el caso de la educación media el costo por el joven aprobado es 366 (352.616 aprobados y gasto total M\$ 128.956) y de la joven es 352 (375.172 aprobadas con un gasto total de M\$ 132035).

(Para la Etapa de Evaluación)

- **De Resultados:** miden las consecuencias de los procesos e intervenciones en el logro de los resultados. Miden los productos logrados en el proceso de implementación. Se basan en la comparación de lo logrado al final del programa con los datos iniciales (línea base): Número y porcentaje de beneficiarios del programa de mejoramiento de viviendas por sexo del beneficiario.

Se pueden expresar en:

- Grado de éxito en el logro de la meta
- En porcentaje
- En tasa de variación

- **De impacto:** se refieren a logros perdurables de largo plazo, o que significan una modificación "estructural" en la situación de las mujeres: Porcentaje de mujeres capacitadas por un programa de capacitación laboral para mujeres, que mejoran sus ingresos.

EJERCICIO TALLER DE CONCEPTOS BÁSICOS DE INDICADORES

| Objetivo | Indicador de Entrada | Indicador de Insumo | Indicador de Proceso | Indicador de Eficiencia | Indicador de Costo | Indicador de Resultado | Indicador de Impacto |
|-----------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |